




**МБОУ «Школа №103 с углубленным изучением иностранного языка»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 2022	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  Латыпова Р.Ф. « <u>31</u> » <u>08</u> 2022	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Школа №103»  А.Р. Нафикова « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 
---	--	---

**Рабочая программа
по немецкому языку**

Классы: 5-9 (углубленный уровень)

Учебник: «Вундеркинды плюс 5-9», О. А Радченко, Г. В. Яцковская
Издательство: Москва, Просвещение: 2021

Срок освоения программы: 5 лет

Уфа – 2022

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой: ценностные ориентации; личностные установки, основанные на внутренней позиции; качества обучающегося, составляющие его устойчивые личностные характеристики. Их развитие происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, которые должны отражать сформированность у обучающихся социально значимых понятий:

- о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе и ответственности личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений;
- об обществе и его членах, о роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); о социальных нормах отношений и поведения, основанных на гуманизме, толерантности, дружбе между людьми и народами;
- о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества; осознание взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности.

Личностные результаты, которые должны отражать сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:

Патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

- проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

Гражданское воспитание:

- проявление толерантного отношения к правам, потребностям, убеждениям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающим законы Российского государства;
- способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, готовность к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;
- осуждение любых искажённых форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

Приобщение к культурному наследию:

- осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;
- понимание важности владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; рефлексии себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения;

- **метапредметные результаты** - умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»; умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями.

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

• в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

• строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет- ресурсами;

- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи 5 класс:

Город-Село-Река.

Каникулы –на реке, на море. Русская и немецкая деревни. В городе. Мюнхен- столица Баварии. Дома в Германии и России.

Грамматика. Глагол sein (Präteritum-ich war). sich unterscheiden-спряжение в настоящем времени. Предлоги места von, an, in, bei+ Dativ. Множественное число существительных. Вопросительные слова wohin+ Akk., wo +Dativ. Глагол kennen. Perfekt von umziehen, vermissen. Степени сравнения прилагательных. Positiv, Komparativ, Superlativ. Безличные предложения da kann man... Повторение склонения имён существительных. Степени сравнения наречия viel (mehr, am meisten, meistens).

Учимся с удовольствием!

Средняя школа В России и Германии. Типы школ. Родительское собрание в немецкой школе. Школьные друзья. Оценки в России и Германии. Будущая профессия.

Грамматика. Предлоги von+ Dativ, bis zu+ Dativ, auf (+wohin? = Akk.) gehe. W-Fragen: wie viele, wie, was für. Порядковые числительные (1-20). Сравнение besser als, lieber als. Общие и специальные вопросы для проведения интервью. Дополнительные придаточные предложения (Objektsätze): ich weiß, dass... Повторение образования множественного числа имён существительных.

Покупки в магазине и на рынке

В продуктовом магазине. Денежные знаки в России и в Европе. В отделе игрушек. В магазине канцтоваров. На рынке. Рецепт именинного пирога.

Грамматика. Глаголы с управлением Akkusativ: einkaufen, brauchen, nehmen, möchten. Глаголы с управлением Dativ: mit. Речевая конструкция es gibt +Akkusativ. Сложные слова (Komposita). Склонение имён прилагательных: spanische Orangen. Употребление наречий morgens-abends. Склонение имён существительных женского рода. Futur I.

Ура, ура! Вновь пришла зима!

Зима – любимое время года. В ожидании Рождества. Зимние игры. День Святого Николая. Новогодний рецепт. Подарки к Новому году.

Грамматика Предложения с придаточными причины, союзы weil, darum. Повторение степеней сравнения прилагательных. Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -chen , -lein. Окончания множественного числа имён существительных. Повторение придаточных дополнительных. Придаточные условные с союзом wenn. Склонение вопросительных местоимений Welcher? Welche? Welches?

Животные и растения у нас и за рубежом.

В зимнем лесу. Животные зимой. Мое любимое животное. На Русском Севере. На Северном Полюсе. Лес – место для животных и растений.

Грамматика Множественное число имен существительных без окончания. Сложные составные существительные. Придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als. Повторение претерита сильных глаголов. Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзом weil.

Хобби и игра

Наши увлечения. Свободное время. Цветы – мое хобби. Поход в цирк. Театры в Германии и России. Школьный театр. В мире сказок. Цирк в Германии и России.

Грамматика. Предлог seit+ Dativ. Повторение придаточных дополнительных. Спряжение возвратных глаголов. Предлоги im, am, um. Порядковые числительные, их склонение. Даты и количественные от 100.

Спорт - это здорово!

Виды спорта. Немецкий спортивный союз. Любимые виды спорта. Идем в поход. Футбол и футболисты. Спорт в России и Германии.

Грамматика. Предлоги von...bis, ein-bis zweimal. Придаточные предложения цели (Finalsätze): um... zu + Infinitiv. Повторение дополнительных придаточных. Модальные глаголы müssen, dürfen. Повторение придаточных предложений условия, повторение безличных предложений с man.

Нашей планете нужна помощь

Планета Земля в 21 веке. Защита окружающей среды. Охраняемые животные в Германии. Красная книга. Защита животных. Весна в России и Германии. Пасха. Защита леса.
Грамматика. Причастия *bedroht, verschmutzt*. Склонение имен прилагательных с неопределённым артиклем. *Präsens Passiv*. Предлоги *weder...noch*. Повторение *Perfekt*.

Лето в немецкоязычных странах

Майские праздники. Май – время пикников. Швейцария. Национальные праздники Швейцарии. Австрия. Немецкоговорящие страны. Моцарт. Северный Рейн-Вестфалия. Музеи Германии.

Грамматика. Придаточные времени с союзом *wenn*. Употребление глагола *möchten*. *Perfekt* сильных глаголов. Сложные составные слова (*Komposita*). *Perfekt* со вспомогательным глаголом *sein*. Повторение придаточных дополнительных с *dass*.

Предметное содержание речи 6 класс:

Берлин и Санкт-Петербург. Знакомство. Семья. Хобби. Рассказ о Берлине. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Описание человека/ друга/подруги. Составление электронного письма о подготовке к путешествию.

Грамматика. Префиксы и суффиксы. Отделяемые/неотделяемые приставки. Спряжение модального глагола *dürfen* в *Präsens*. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*.

Осень в Германии и России. Праздник урожая. День Благодарения. Описание/ сравнение погоды в разные времена года. Песня «*Buntschön die Wälder*». Проект: фотовыставка «Осень в моем городе».

Грамматика Степени сравнения прилагательных и наречий.

Распорядок дня. Школа и школьные предметы в России и Германии. Мой распорядок дня. Описание своей комнаты. Проект: инсценировка сценки на тему «День лентяя».

Грамматика *Perfekt* слабых и сильных глаголов. *Perfekt* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Зимние праздники в Германии и России. День Святого Николауса. Рождество в Германии. Песни «*Advent, Advent, ein Lichtlein brennt*», «*O, Tannenbaum*». Новый год в России. Рождественское/новогоднее поздравление.

Грамматика *Präteritum*

Внешность. Здоровье. Гигиена. Описание внешности человека. Здоровый образ жизни. Высказывание согласия/ отказа/ просьбы/ приказа. Песня “*Smoljanki-Lied*”.

Грамматика *Imperativ*

Мой город. Гамбург в картинках. Фильм о Гамбурге. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Берлин. Рассказ о своем родном городе. Проект: программа/маршрут экскурсии по Уфе». Грамматика Предлоги с *Dativ, Akkusativ* и *Dativ und Akkusativ* (повторение и закрепление). *Plural der Substantive*

Домашние животные. Рассказ-описание животного. В крестьянском дворе. Электронное письмо другу о своем любимом животном. Проект: стенгазета «Наши любимые животные» с фотографиями, веселыми рассказами о своих любимцах, загадками.

Грамматика Образование прилагательных при помощи суффиксов *-lich, -isch-, -ig*. Модальные глаголы (повторение и закрепление)

Карнавал в Санкт-Петербурге. Карнавал в Кёльне. Песня “Am 11 im 11 um 11Uhr”. Карнавал в Санкт-Петербурге. Описание одежды/карнавального костюма. Проект: разработка сценария школьного карнавала (действующие лица, костюмы).
Грамматика Основные типы немецкого простого предложения. Предложения с двумя дополнениями в Dativ und Akkusativ. Неопределённо-личные предложения с man

Предметное содержание речи 7 класс:

Летние каникулы. Остров Рюген. Летние каникулы в Германии. Виртуальный отпуск. Русская дача. Проект «Мои летние каникулы».
Грамматика. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass.

Зимние праздники. Рождество в Германии. Зимние праздники в России. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Проект: “Adventskalender”.
Грамматика Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Неопределённо-личное местоимение man (повторение)

Охрана окружающей среды. Природа и мы. Сортировка мусора. Озеро Байкал. Экологически чистый дом. Проект: конкурс экологических плакатов. Грамматика Futur I. Словосложение.

Здоровье. Части тела человека. У врача. Народная медицина. Даём советы. Здоровое питание. О фастфуде. День здоровья в школе. Проект: «Телевидение: за и против».
Грамматика Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Город и деревня. Самые большие города Германии. Проблемы большого города. Москва. Проект: «Город или деревня?».
Грамматика Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als

Спорт. Виды спорта. Спортивные снаряжения. Любимые виды спорта в России и Германии. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Проект: «Известные спортсмены»

Предметное содержание речи 8 класс:

Школьный обмен. Семья. Город Сочи. Комната школьника. Проект «Сочи – город Олимпиады».
Грамматика Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия.

Вкусная еда. Blohmarkt. Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Blohmarkt в Мюнхене. Предметы старины. Проект «Интересные блюда в мире». Фильм о Мюнхене.
Грамматика Склонение имён прилагательных. Сильное склонение

Система школьного образования в Германии. Отличие немецкой школы от российской. Идеальный учитель. Идеальный ученик. Школа будущего. Проект «Школа будущего».
Грамматика Двойные союзы entweder...oder nicht nur... sondern auch weder...noch bald...bald sowohl...als auch.

Внешность человека. Немецкие художники Лукас Кранах и Альбрехт Дюрер. Русский художник Борис Кустодиев. Описание внешности человека. Заказ вещей по каталогу. Цвета и узоры в немецком языке. Проект «Знаменитые художники».

Такие разные люди! Посещение фотовыставки. Внешность человека и его характер. Одежда. Проект «Конкурс рэпа». Грамматика Склонение имен прилагательных.

Ориентация в городе. Как пройти, проехать? Разговоры на улице. Здания в городе. Проект «Мой город». Грамматика Распознавание и употребление в речи предлогов с двойным управлением.

Школьная вечеринка. Планирование вечеринок. Праздники. Подарки и сувениры из Германии. Проект «Сделано в Германии». Грамматика Временные формы глаголов в Passiv.

Предметное содержание речи 9 класс

Добро пожаловать в Берлин. Достопримечательности городов Германии. Фильм о Берлине. Поездка по городу. Рассказ о своем городе. Моя комната. Проект: «История моего города». Подготовка к ГИА: тема «Школа».

Стоит это делать? Охрана окружающей среды. Природа и мы. Конференция по проблемам окружающей среды в Киото. Проект: «Заповедники и биорезерваты». Подготовка к ГИА: тема «Глобальные проблемы». Грамматика Сложноподчиненные предложения причины с союзом weil. Предложения с инфинитивной группой um...zu.

Поездка в Вену. Австрия. Один день в Вене. Моцарт. Достопримечательности Вены. Проект: «Австрийские композиторы»/ «Пушкин и Моцарт». Подготовка к ГИА: тема «Семья». Грамматика Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Повелительное наклонение.

Звезды и фанаты. Музыка и музыкальные направления. Современная музыкальная сцена. Рассказ о любимом певце. На концерте. Мода. Проект: «Современные немецкие певцы и группы». Подготовка к ГИА: тема «Мода. Внешний вид». Грамматика Сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения

Мир телевидения. Дело вкуса. Рассказ о телевидении в России и Германии. Любимая телепередача. Проект: «Телевидение в России»/ «Телевидение в немецкоговорящих странах». Подготовка к ГИА: тема «Школьный обмен». Грамматика: Будущее время Futur I.

Швейцария. Достопримечательности Швейцарии. Франц Холер «Как горы пришли в Швейцарию». Составление викторины о Швейцарии. Проект: рекламный туристический проспект о городе / реферат о Швейцарии. Подготовка к ГИА: тема «Карманные деньги. Работа во время каникул». Грамматика Двойные союзы nicht nur ...sondern auch zwar...aber.

Как дела? Здоровый образ жизни. Спорт. Красота и фитнес. Спортивные мероприятия в школе. Проект: «Паралимпийские игры». Подготовка к ГИА: тема «Профессия», «Иностранные языки». Грамматика : Слабые и сильные глаголы со вспомогательным

глаголом haben в Perfekt. Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.
Глагол sollen в Konjunktiv II.

Театральный кружок. «Не может быть». Отношения в семье. Проблемы в межличностных отношениях. Проект: «Счастливая семья. Как она выглядит?». Подготовка к ГИА. Грамматика Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Будущее. Прогнозы на будущее. «Один день в 2022 году». Рассказ о перспективах своего города в будущем. Отношение к проблемам современности. Грамматика: Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Город-Село-Река	16
2	Учимся с удовольствием!	15
3	Покупки в магазине и на рынке	15
4	Ура, ура! Вновь пришла зима!	15
5	Животные и растения у нас и за рубежом	15
6	Хобби и игра	15
7	Спорт - это здорово!	15
8	Нашей планете нужна помощь	15
9	Лето в немецкоязычных странах	15
Итого		136

6 класс

№		
---	--	--

	Тема раздела	Количество часов
1	Берлин и Санкт-Петербург	25
2	Осень в Германии и России	23
3	Распорядок дня	18
4	Зимние праздники в Германии и России	20
5	Внешность. Здоровье. Гигиена	12
6	Мой город	13
7	Домашние животные	13
8	Карнавал в Санкт-Петербурге	12
	Всего	136

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Летние каникулы	29
2	Зимние праздники в Германии и России	19
3	Охрана окружающей среды	26
4	Здоровье	30
5	Город и деревня	20
6	Спорт	12
	Всего	136

8 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Школьный обмен	17
2	Вкусная еда. Блошиный рынок.	13
3	Система школьного образования в Германии	17
4	Внешность человека.	13
5	Такие разные люди!	14
6	Ориентация в городе	12

7	Школьная вечеринка	16
8	Чтение книг	17
9	Мир техники	17
	Всего	136

9 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Добро пожаловать в Берлин.	19
2	Стоит это делать?	17
3	Поездка в Вену.	12
4	Звезды и фанаты.	12
5	Мир телевидения.	18
6	Швейцария.	18
7	Как дела?	15
8	Театральный кружок.	12
9	Будущее.	13
	Всего	136