

**МБОУ «Школа №103 с углубленным изучением иностранного языка»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО: На заседании ШМО <i>ШМО</i> Протокол № <u>1</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 2022	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР <i>Р. Ф. Латыпова</i> Латыпова Р.Ф. « <u>31</u> » <u>08</u> 2022	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Школа №103» <i>А. Р. Нафикова</i> А.Р. Нафикова « <u>31</u> » <u>08</u> 2022
--	--	--



**Рабочая программа
по немецкому языку**

Классы: 5-9 (базовый уровень)

Учебник: «Вундеркинды плюс 5-9», О. А. Радченко, Г. В. Яцковская
Издательство: Москва, Просвещение: 2019

Срок освоения программы: 5 лет

Уфа – 2022

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку для основной школы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты зафиксированы** в ФГОС в следующем формате:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Новая серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися **важных метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры.

В частности, такими результатами должны стать:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности,:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

• в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

• строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

• использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

• творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет- ресурсами;

- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Принято условно разделять изучение немецкого языка в основной общей школе на два этапа —5—7 классы и 8—9 классы. При этом спецификой первого этапа можно считать систематизацию языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе на уроках немецкого языка, совершенствование приобретённых ранее речевых навыков и коммуникативных умений. Обенностями второго этапа являются акцент на личностном развитии обучающегося, стимулировании его социальной активности и познавательной деятельности с привлечением широкого спектра как собственной языковой, так и культурологической информации.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение, характеристика) выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения, на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (твердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.
Предложения синфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.
Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.
Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.
Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.
Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.
Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.
Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.
Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.
Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.
Распознавание структуры предложения по формальным признакам.
Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.
Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.
Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.
Местоименные наречия.
Возвратные глаголы в основных временных формах.
Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.
Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).
Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).
Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
 - осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
 - представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
 - понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
 - умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
 - умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Предметное содержание речи 5 класс

1. Город, страна, река. Каникулы на реке, на море, или где-то еще? Отличие русской и немецкой деревни. Здесь я живу! Переезд в новый город. Лучшее в моем городе. В городе и в деревне Германии. Моя любимая местность в России. Контрольная работа на начало учебного года. Мюнхен – столица Баварии. Города, парки, замки. Дома в Германии и в России. Прогулка друзей. Куда ходят друзья гулять? Посещение замка. Работа над диалогом монологом по теме.

2. Школа доставляет удовольствие. Школы бывают разными. Родительское собрание в немецкой школе. Типы школ в Германии. Дневник Михаэля. Учимся с удовольствием. Средняя школа в России и Германии. Школьные друзья. Оценки в России и Германии. Оценки в таблице. Будущая профессия. Чтение с удовольствием.

3. Покупки в магазине и на рынке. Сколько это стоит? Деньги в Европе. Денежные знаки в России. Монеты и купюры. В отделе игрушек. В магазине канцтоваров. На рынке в Германии. Имениный пирог. Что нам нужно для пирога? В магазине. Контрольная работа по теме «Покупки в магазине и на рынке».

4. Ура, ура! Зима пришла. Зима – любимое время года. Декабрь, январь и февраль. В ожидании Рождества. День святого Николауса. Новогодний рецепт.

Предновогоднее время в России и Германии. Говорим о подарках. Веселый праздник. Поем песни.

5. Растения и животные у нас и в других местах. В зимнем лесу. Зимняя спячка зверей. Животные зимой. Мое любимое животное. Животные на Северном полюсе. У карты России. Звери русского Севера. На Северном полюсе. Лес – место обитания животных и растений. Читаем книги про животных.

6. Хобби вундеркиндов. Поговорим о наших увлечениях. Хобби - цветы. Хобби Фукса и Фокса. Цирк - мое хобби. Пойдемте в цирк! Телевидение или театр? Театры в Германии и России. Карнавал – мое хобби. Школьный театр. В мире сказок. Читаем с удовольствием.

7. Спорт – это здорово! Такие разные виды спорта. Немецкий спортклуб. Твой любимый вид спорта. Фукс и Фокс занимаются настольным теннисом. Спорт – здоровье. Первая спортплощадка. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Что нужно делать, если заболел? Футбол в цифрах. Спорт в России и Германии.

8. Нашей планете нужна помощь. Наша планета в 21 веке. Защита окружающей среды. Защита животных. Немецкая красная книга. Тюлени. Защита тюленей. Пришла весна! Весна в России и в Германии. Стихи о весне. Пасха в Германии. Природа перед пасхой. Лес нуждается в нашей защите. Контрольная работа.

9. Лето в немецкоязычных странах. Праздники в мае. Май – время для пикника. Из Шварцвальда в Швейцарию. Швейцария. Праздники в Швейцарии. Мы путешествуем в Австрию. Немецкоязычные страны. Немецкие композиторы. Мы из Германии. Готовим проект «Наши летние каникулы». Так много музеев! Читаем с удовольствием. Викторина «Знатоки немецкого языка». Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.

Планируемые предметные результаты освоения программы в 5 классе:

Устная речь

Учащиеся должны уметь:

А

- вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилиевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом;
- реализовать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.

В рамках пройденного материала:

- задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию;
- составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем.

Б

- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках немецкого языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с немецкими.

Чтение

- читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал;
- находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарем.

Аудирование

- полностью понимать речь учителя по ведению урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них.

Письмо и письменная речь

- орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- в рамках тем и ситуаций курса:
 - писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
 - писать приглашения, поздравления, открытки;
 - заполнять формуляры;
 - фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам;
 - делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания;
 - использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Школьники должны знать:

- основные правила чтения и орфографии;
- активный словарь и грамматику курса;
- словосложение как продуктивный способ словообразования;
- элементарные лингвистические термины (Präsens, Modalverb, Artikel и пр.);
- некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой (Brötchen, Gummibärchen, Advent, Lesenacht, Kinderuni и пр.);
- этикетные правила ведения личного телефонного разговора;
- названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии;
- доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- общие особенности климата в Германии в сравнении с российским.

В рамках изученного материала учащиеся должны иметь представление о:

- повседневной жизни ровесников в Германии;
- изучении языков в немецкой гимназии;
- традициях важнейших праздников в Германии в сравнении с теми же праздниками в России;
- некоторых явлениях высокой культуры (живопись Дюрера, старинная музыка); существовании трех вариантов немецкого языка;
- многоязычии Швейцарии;
- некоторых лингвистических феноменах: интернационализмах, заимствованиях, возможности культурно обусловленных различий в семантике «одного и того же» слова

(Butterbrot — бутерброд, Marmelade — мармелад).

Кроме того, ученики 5 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

- использование интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнение тренировочных и творческих заданий в парах и маленьких группах;
- понимание задания в различных формулировках;
- формулирование вопросов для получения информации и нахождение информации в текстах;
- сортировка информации по определенным признакам, обобщение полученных данных;
- наблюдение, сравнение, умение делать выводы;
- нахождение ошибок и исправление их;
- использование словаря.

Предметное содержание речи 6 класс

Берлин и Санкт-Петербург. Знакомство. Семья. Хобби. Рассказ о Берлине. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Описание человека/ друга/подруги. Составление электронного письма о подготовке к путешествию.

Осень в Германии и России. Праздник урожая. День Благодарения. Описание/ сравнение погоды в разные времена года. Песня «Buntschön die Wälder». Проект: фотовыставка «Осень в моем городе».

Распорядок дня. Школа и школьные предметы в России и Германии. Мой распорядок дня. Описание своей комнаты. Проект: инсценировка сценки на тему «День лентяя».

Зимние праздники в Германии и России. День Святого Николауса. Рождество в Германии. Песни «Advent, Advent, ein Lichtlein brennt», «O, Tannenbaum». Новый год в России. Рождественское/новогоднее поздравление.

Внешность. Здоровье. Гигиена. Описание внешности человека. Здоровый образ жизни. Высказывание согласия/ отказа/ просьбы/ приказа. Песня “Smoljanki-Lied”.

Мой город. Гамбург в картинках. Фильм о Гамбурге. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Берлин. Рассказ о своем родном городе. Проект: программа/ маршрут экскурсии по Уфе»

Домашние животные. Рассказ-описание животного. В крестьянском дворе. Электронное письмо другу о своем любимом животном. Проект: стенгазета «Наши любимые животные» с фотографиями, веселыми рассказами о своих любимцах, загадками.

Карнавал в Санкт-Петербурге. Карнавал в Кёльне. Песня “Am 11 im 11 um 11Uhr”. Карнавал в Санкт-Петербурге. Описание одежды/карнавального костюма. Проект: разработка сценария школьного карнавала (действующие лица, костюмы).

Планируемые предметные результаты освоения **шестиклассниками** содержания программы по немецкому языку призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретенных коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

В частности, учащиеся 6 класса должны уметь:

В области говорения:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать свое мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка.

чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием необходимой информации);

- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его, выражать свое мнение к прочитанному;

аудировании:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников во время урока;

- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

письма:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;

- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах;

Учащиеся должны знать:

- основные правила чтения и орфографии;

- активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;

- морфологические средства: предлоги, управляющие *Dativ*, управляющие *Akkusativ*, управляющие *Akkusativ* и *Dativ*, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, *Imperativ*, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в *Präsens*, основные формы глаголов, образование и употребление *Perfekt*, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;

- синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „*Wohin?*“, предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами *legen*, *stellen*, *hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос „*Wohin?*“, побудительные предложения типа *Gehen wir!*, предложения с неопределённо - личным местоимением *man*; _ словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (*mit_*, *auf_*, *aus_*), префикс *un_* с прилагательными и существительными (*unglücklich*, *das Unglück*), суффиксы существительных (*_in* от существительных мужского рода на *_er*, суффиксы *_e*, *_ler*, *_um*, *_ik*, *_ung*, *_tion*), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (*ge_*, *er_*, *über-*, *nach_*), другие слова в функции префиксов типа *fernsehen*, суффикс *_ieren*;

- этикетные правила ведения телефонного разговора;

- доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;

- общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Предметное содержание речи 7 класс

Летние каникулы. Остров Рюген. Летние каникулы в Германии. Виртуальный отпуск. Русская дача. Проект «Мои летние каникулы».

Зимние праздники. Рождество в Германии. Зимние праздники в России. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Проект: “Adventskalender”.

Охрана окружающей среды. Природа и мы. Сортировка мусора. Озеро Байкал. Экологически чистый дом. Проект: конкурс экологических плакатов.

Здоровье. Части тела человека. У врача. Народная медицина. Даем советы. Здоровое питание. О фастфуде. День здоровья в школе. Проект: «Телевидение: за и против».

Город и деревня. Самые большие города Германии. Проблемы большого города. Москва. Проект: «Город или деревня?».

Планируемые предметные результаты освоения программы в 7 классе

Устная речь

Учащиеся должны уметь:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;

- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стиливой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;

- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;

- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего; диалог — обмен мнениями; ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;

Чтение

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;

- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;

- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;

- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;

- пользоваться учебным немецко - русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Аудирование

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Письмо и письменная речь

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши — приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; выписывать из текста нужную информацию.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия, а именно:

- прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.;
- осуществлять самоконтроль и самооценку. В книге для учителя помещены критерии оценки тестов, письменных и устных ответов учащихся, которые они используют и в ходе проведения и само/взаимооценки работы.
- самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов.

Специальные учебные умения:

- владеть разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст.

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

- уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметное содержание речи 8 класс

- 1. Школьный обмен.** Семья. Город Сочи. Комната школьника. Проект «Сочи – город Олимпиады».
- 2. Вкусная еда. Блошинный рынок.** Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Блошинный рынок в Мюнхене. Предметы старины. Проект «Интересные блюда в мире». Фильм о Мюнхене.
- 3. Система школьного образования в Германии.** Отличие немецкой школы от российской. Идеальный учителью Идеальный ученик. Школа будущего. Проект «Школа будущего».
- 4. Внешность человека.** Немецкие художники Лукас Кранах и Альбрехт Дюрер. Русский художник Борис Кустодиев. Описание внешности человека. Заказ вещей по каталогу. Цвета и узоры в немецком языке. Проект «Знаменитые художники».
- 5. Такие разные люди!** Посещение фотовыставки. Внешность человека и его характер. Одежда. Проект «Конкурс рэпа».
- 6. Ориентация в городе.** Как пройти, проехать...? Разговоры на улице. Здания в городе. Проект «Мой город».
- 7. Школьная вечеринка.** Планирование вечеринок. Праздники. Подарки и сувениры из Германии. Проект «Сделано в Германии».

Планируемые предметные результаты освоения программы в 8 классе:

На четвертом году обучения немецкому языку продолжается формирование новых и развитие сформированных в 7 классе универсальных учебных действий. Акцент ставится на компетентности учащихся, направленные на умения самоанализа и самостоятельного оценивания достигнутых результатов.

В 8 классе особое внимание уделяется развитию целого ряда ключевых умений, формируемых в процессе работы с иноязычным текстом:

- выполнять самостоятельно анализ языкового явления на основе примеров;
- выделять и обобщать информацию, необходимую для аргументации собственного мнения относительно данных в тексте;
- высказывать оценочные суждения по отношению к мнению других участников дискуссии;
- интерпретировать фоновую информацию в тексте, в том числе социокультурного характера;
- вырабатывать индивидуальные стратегии работы с массивом информации в тексте, в том числе с учетом типа текста.

Предметное содержание речи 9 класс

- 1. Добро пожаловать в Берлин.** Лето прошло, снова школа. Прибытие в Берлин. Встреча и прощание. Комната гостевой сестры. Экскурсия по Берлину. Достопримечательности

- столицы. В Берлине интересно. Из истории Берлина. Рассказ о своем городе. Моя комната. Проект: «История моего города». Подготовка к ОГЭ: тема «Школа».
2. **Стоит это делать?**Обществознание в немецкой гимназии.Быть социально активным. Забота об экологии. Различные акции и предложения.Охрана окружающей среды. Социально-экологическая встреча. Международные экологические организации. Помощь придет. Спасем нашу планету.
3. **Поездка в Вену.**В.А. Моцарт. Австрия. Вена Один день в Вене. Достопримечательности Вены. Ассоциограмма «Город». Австрийские композиторы. Подготовка к ОГЭ: тема «Семья».
4. **Звезды и фанаты.**Внешность геороя. Великие немецкие композиторы. Концерт в гимназии. Твоя любимая звезда, твой кумир.Музыка и музыкальные напрвления. Современная музыкальная сцена. Рассказ о любимом певце. На концерте. Мода. Современные немецкие певцы и группы. Подготовка к ОГЭ: тема «Мода. Внешний вид».
5. **Мир телевидения.**Что такое СМИ? Книги. Пресса.Радио. Интернет. Телевидение. Дело вкуса. Рассказ о телевидении в России и Германии. Что любит немецкая молодежь? Статистика. Твои эмоции, чувства от увиденного по TV. Твои любимые телепередачи.
6. **Швейцария.**Крупные города Швейцарии и их достопримечательности.Географические названия. Австрия и Швейцария- немецкоязычные страны.Альпы.История про горы. Франц Холер «Как горы пришли в Швейцарию». Подготовка к ОГЭ: тема «Карманные деньги. Работа во время каникул».
7. **Как дела?**Фитнес. Красота. Здоровье. Катание на роликах. Блог Сабрины.История про несчастный случай. Вечер с Кристианом. Здоровый образ жизни. Спорт. Красота и фитнес. Спортивные мероприятия в школе. Подготовка к ОГЭ: тема «Профессия», «Иностранные языки».
8. **Театральный кружок.**Досуг и увлечения. Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации и их решение. Ссоры. «Не может быть». Проблемы в межличностных отношениях. Подготовка к ОГЭ: тема «Досуг и увлечения».
9. **Будущее.** Прогнозы на будущее. Будущее нашего города. Будущее Берлина. Каким будет будущее? «Один день в 2020 году». Взгляд оптимистов и пессимистов на будущее. Прогнозы и реальность на будущее. Рассказ о перспективах своего города в будущем. Отношение к проблемам современности.

Планируемые предметные результаты освоения программы в 9 классе:

На пятом году обучения немецкому языку продолжается формирование новых и развитие сформированных в 8 классе универсальных учебных действий. Акцент ставится на компетентности учащихся, направленной на умения самоанализа и самостоятельного оценивания достигнутых результатов.

В 9 классе особое внимание уделяется развитию целого ряда ключевых умений, формируемых в процессе работы с иноязычным текстом:

- выполнять самостоятельно анализ языкового явления на основе примеров;
- выделять и обобщать информацию, необходимую для аргументации собственного мнения относительно данных в тексте;
- высказывать оценочные суждения по отношению к мнению других участников дискуссии;
- интерпретировать фоновую информацию в тексте, в том числе социокультурного характера;
- вырабатывать индивидуальные стратегии работы с массивом информации в тексте, в том числе с учетом типа текста;
- освоить формат ОГЭ.

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Город. Страна. Река.	14
2	Школа доставляет удовольствие.	11
3	Покупки в магазине и на рынке.	10
4	Ура, ура! Зима пришла.	7
5	Растения и животные у нас и в других местах.	10
6	Хобби вундеркиндов.	11
7	Спорт – это здорово!	10
8	Нашей планете нужна помощь.	12
9	Лето в немецкоязычных странах.	16
	Всего	102

6 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Берлин и Санкт-Петербург	12
2	Осень в Германии и России	13
3	Распорядок дня	12
4	Зимние праздники в Германии и России	12
5	Внешность. Здоровье. Гигиена	15
6	Мой город	12
7	Домашние животные	13
8	Карнавал в Санкт-Петербурге	13
	Всего	102

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Летние каникулы	26
2	Зимние праздники в Германии и России	11
3	Охрана окружающей среды	18
4	Здоровье	21
5	Город и деревня	13
6	Спорт	13
	Всего	102

8 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Школьный обмен	17
2	Вкусная еда. Блошиный рынок.	13
3	Система школьного образования в Германии	17
4	Внешность человека.	13
5	Такие разные люди!	14
6	Ориентация в городе	13
7	Школьная вечеринка	15
	Всего	102

9 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Добро пожаловать в Берлин.	15
2	Стоит это делать?	12
3	Поездка в Вену.	10
4	Звезды и фанаты.	11
5	Мир телевидения.	12
6	Швейцария.	13
7	Как дела?	9
8	Театральный кружок.	7
9	Будущее.	13
	Всего	102