МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

городской округ город Уфа Республики Башкортостан

МБОУ "Школа №103" г. Уфы

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей начальных классов

Р.М.Давлетова

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

и.Ш. Азинова-

Семёнова

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.Р. Нафикова

Приказ №315

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4828342)

учебного предмета «Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Михайлова Валентина Алексеевна учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение)
— на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
— различать символы РФ;
— различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
 различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и др.);
- 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
 - 6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные

действия: 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- 2) Базовые исследовательские действия:
 - проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
 - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

	 формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	 моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его
	последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
	— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);
	— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3,	Работа с информацией:
	— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
	— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
	— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).
К	оммуникативные универсальные учебные действия:
	— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
	— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о

природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

к собеседнику;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; — находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; — готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. Регулятивные универсальные учебные действия: 1) Самоорганизация: — планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; — выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2) Самоконтроль: — осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; — находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); — предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. 3) Самооценка: — объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; — оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. Совместная деятельность: — понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
 - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
 - ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
— приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий
жителей родного края;
— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с
природными объектами, измерения;
— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие
значение природы в жизни человека;
— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты
(достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты
и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; —
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; —
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры
положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи
людям, нуждающимся в ней;
— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения
пассажира наземного транспорта и метро;
— соблюдать режим дня и питания;
— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в
Интернет;
— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в
случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения		формы контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
Разде	л 1. Человек и общество.							
1.1.	Наша Родина— Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	2	0	0	01.09.2022 07.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	08.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
1.3.	Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0	14.09.2022	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	3	0	0	15.09.2022 22.09.2022	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0	28.09.2022	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	0	0	29.09.2022 05.10.2022	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	13.10.2022	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	0	19.10.2022 20.10.2022	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	26.10.2022	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	27.10.2022	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru

1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0	09.11.2022	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
Итого	о по разделу	18		!	1	,		•
Разде	л 2. Человек и природа.							
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	4	0	0	10.11.2022 23.11.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0	24.11.2022 01.12.2022	· ·	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	0	07.12.2022 14.12.2022	Практическая работа с глобусом;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	0	15.12.2022 22.12.2022	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	0	28.12.2022 11.01.2023	Практическая работа с компасом;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0	12.01.2023 19.01.2023	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0	25.01.2023 26.01.2023	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	0	0	01.02.2023 02.02.2023	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме«Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0	08.02.2023 15.02.2023	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку —какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	4	0	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2	0	0	09.03.2023 15.03.2023	· ·	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru

	•		•	•	

2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0	16.03.2023 22.03.2023	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	0	0	23.03.2023 05.04.2023	Коллективное составление памятки по теме«Правила поведения в заповедных местах»;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
Итого	по разделу	36						
Раздел	л 3. Правила безопасной жизни.	•						
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	3	0	0	06.04.2023 13.04.2023	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	3	0	0	19.04.2023 26.04.2023	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0	27.04.2023 03.05.2023	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0	0	04.05.2023 10.05.2023	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	0	0	11.05.2023 18.05.2023	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Устный опрос;	uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru
Итого	по разделу	13						
Повтор	рение изученного	1						
ОБЩІ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Колич	нество часов	Дата	Виды,	
п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	формы контроля
1.	Наша Родина - Россия	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Символы России	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Народы России	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Родной край	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Твоя малая родина в прошлом и настоящем	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Природа. Как изучают природу	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Явления природы	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Осенние изменения в неживой и живой природе	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
9.	Природа России. Правила друзей природы	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Заповедники и природные парки	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
11.	Что такое энергия	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Свет и цвет	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
13.	Как появляется звук	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
14.	Значение воздуха для растений, животных, человека	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
15.	Значение воды для растений, животных, человека	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Заглянем в кладовые земли	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

17.	Такие разные растения	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Как появились культурные растения	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
19.	Растения родного края	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
20.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
21.	Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Как появились домашние животные	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
23.	Животные родного края	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24.	Растения и животные Красной книги России	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
25.	Что такое экология	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
26.	Зимние изменения в неживой и живой природе	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
27.	Солнечная система	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
28.	Созвездия	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Чем Земля отличается от других планет	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
30.	Тайны строения Земли	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
31.	Глобус - модель Земли	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
32.	Смена дня и ночи	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
33.	Смена времен года	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
34.	Формы земной поверхности	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;

35.	Какие бывают водоёмы	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
36.	Стороны горизонта	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
37.	Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
38.	Что такое географическая карта и как её читать	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
39.	Чем план отличается от карты	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
40.	Россия и её столица на карте	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
41.	Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
42.	Путешествие по Москве	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
43.	Путешествие по Санкт- Петербургу	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
44.	Путешествие по России	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
45.	Материки и океаны. Карта мира	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
46.	Путешествие по материкам	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
47.	Весенние изменения в неживой и живой природе	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
48.	Человек в обществе	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
49.	Общение и Интернет	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
50.	Школа в твоей жизни	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
51.	Как живёт семья	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
52.	Твоя родословная	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;

53.	Семейные традиции и реликвии	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
54.	Домашнее хозяйство	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
55.	Что такое экономика	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
56.	Как люди изготавливают различные изделия	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
57.	Профессии: вчера, сегодня и завтра	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
58.	Транспорт. Виды транспорта	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
59.	Наземный транспорт	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
60.	Метро	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
61.	Правила дорожного движения	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
62.	Правила здорового образа жизни	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
63.	Как правильно питаться	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
64.	Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
65.	Твоя безопасность дома	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
66.	Осторожно, огонь!	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
67.	Правила безопасного поведения у воды и в лесу	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
68.	Повторение изученного за год	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ	68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Интернет ресурсы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

uchi. ru resh.edu.ru edsoo.ru infourok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ноутбук, проектор, интерактивная доска

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мебель (столы ученические, стулья); классная доска; учебники, наглядные пособия и письменные принадлежности

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ