

Программа наставника
Комогорцевой Ольги Анатольевны, учителя математики и физики
МБОУ «Школа №103 г. Уфы»
на 2021-2022 учебный год

Программа наставника молодого педагога разработана на основе Программы наставничества МБОУ «Школа №103» ГО г. Уфа РБ на 2021-2022 учебный год отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Форма наставничества «Учитель – учитель»

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Обеспечить разностороннюю поддержку молодому специалисту временную помощь в адаптации к новым условиям.
2. Обеспечить успешное закрепление на месте работы в МБОУ «Школа №103» ГО г. Уфа в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.
3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
4. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
5. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
6. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат:

1. Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу и культурную жизнь МБОУ «Школа №103» ГО г. Уфа РБ.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала молодого учителя.
3. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния молодого специалиста.
4. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.
5. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

6. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, участия в профессиональных конкурсах, методических практик молодого специалиста и т.д.)

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – учитель»

| | |
|---|--|
| <p>Наставник:</p> <p>Комогорцева Ольга Анатольевна</p> | <p>Наставляемый (молодой специалист):</p> <p>Матросова Александра Игоревна</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, организатор семинаров). • Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. • Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. | <p>Имеет малый опыт работы (до 3х лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.</p> |

Варианты программы наставничества «Учитель – учитель»

| Формы взаимодействия | Цель |
|---|--|
| «Опытный педагог - молодой специалист» | Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. |
| «Опытный классный руководитель- молодой специалист» | Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы. |
| «Опытный предметник – неопытный предметник» | Методическая поддержка по конкретному предмету (физика и математика) |

Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»

1. Закрепление приказом школы за наставником молодого педагога.
2. Собеседование наставника с молодым педагогом с целью выяснения проблем адаптации, знаний в области организации УВП в школе и методического комплекса по предмету.
3. Подготовка индивидуальных планов наставничества

4. Работа с подопечным согласно плана наставника и молодого специалиста.
5. Корректировка планов и мероприятий в зависимости от запросов и проблем молодого специалиста.
6. Анализ совместных мероприятий, семинаров с целью повышения знаний в области педагогики и психологии.
7. Участие в мониторинге наставничества в школе, городе, анализ эффективности реализации данной программы.
8. Участие в мастер-классах, семинарах по наставничеству.

План работы наставника с молодым специалистом

| п/п | Содержание | Ответственный | Сроки и формы работы |
|-----|---|------------------|--------------------------------|
| | Консультация и разработка рабочих программ по математике, составление календарно-тематического планирования, планирование контрольных работ, создание КИМов | О.А. Комогорцева | 15-30 августа, собеседование |
| | Обзор УМК по математике и методических разработок для учителя | О.А. Комогорцева | 15-30 августа, собеседование |
| | Изучение критериев оценки ВПР, организация повторения с целью подготовки к ВПР по математике | О.А. Комогорцева | 01-15 сентября |
| | Подготовка информации для методического объединения района учителей математике | О.А. Комогорцева | 01-15 сентября |
| | Согласование выбора темы самообразования молодого специалиста. | О.А. Комогорцева | 01-15 сентября |
| | Подготовка документов классного руководителя 6м класса | А.И. Матросова | 01-15 сентября консультация |
| | Посещение уроков молодого специалиста, анализ проведенных уроков | О.А. Комогорцева | октябрь-ноябрь |

| | | | |
|---|------|---------------|--|
| Консультации по работе с детьми на домашнем обучении (планирование, организация учебной деятельности) по математике | О.А | Комогорцева | Октябрь, собеседование, создание пакета документов |
| Организация работы с разными группами учащихся (отстающими, одаренными, гиперактивными) на уроке | О.А | Комогорцева | Ноябрь Подбор методов работы |
| Участие молодого специалиста в конкурсе «Учитель года» в номинации «Дебют» | О.А | Комогорцева | Декабрь Генерирование идей для урока, классного часа, помощь в создании мастер-класса |
| Подготовка к внеклассным мероприятиям, подбор заданий и тем для учащихся | А.И. | Матросова | Декабрь, выбор тем и подборка заданий |
| Особенности проведения родительского собрания | | Матросова А.И | январь-февраль, подготовка сценария собрания |
| Как проводить индивидуальные коррекционные занятия по математике | ОА | Комогорцева | январь-февраль |
| Подготовка и оформление отчетов для ШМО, учебной части | | Матросова А.И | Май, контроль над своевременностью подготовки |
| Индивидуальные консультации по разным вопросам УВП | ОА | Комогорцева | В течение года |
| Подготовка отчета и анкетирование по наставничеству | ОА | Комогорцева | апрель |

Отчет

по работе с молодыми специалистами за 2021-2022 учебный год
педагога – наставника молодого специалиста Матросовой Александры Игоревны — Комогорцевой Ольги Анатольевны, учителя физики и

математики с педагогическим стажем 35 года, «Почетного работника общего образования Российской Федерации»

Являюсь наставником молодого специалиста Матросовой А.И, с 01 сентября 2020 года, мною были определены цели и задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательного процесса;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
- развивать потребность к самообразованию и профессиональному совершенствованию;

Содержание деятельности:

- Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
- Планирование и анализ деятельности.
- Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательного процесса.
- Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.

Формы работы:

индивидуальные консультации;
посещение уроков.

Выбор форм работы был сделан после собеседования с молодым педагогом, выявления трудностей. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (журнал, ученические тетради).
2. Рекомендации по выбору темы самообразования.
3. Составление поурочного планирования по математике.
4. Собеседование по методике проведения современного урока.

5. Использование современных педагогических технологий.
6. Инструктаж по составлению отчетности.
7. Помощь в составлении плана воспитательной работы, социального паспорта класса
8. Консультации по оформлению и ведению документации классного руководителя (личные дела учащихся, протоколы).
9. Консультации по проведению родительских собраний
10. Индивидуальные консультации по возникающим организационным вопросам.

Молодой педагог уже хорошо ориентируется в рабочих программах, УМК, способах проверки знаний учащихся, в критериях оценивания, в формах организации УВП.

За время работы с молодым специалистом Матросовой А.И. можно сделать вывод, что педагог уже неплохо владеет методикой ведения урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе. Александре Игоревне необходима помощь в организации работы в качестве классного руководителя