

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБОУ «Школа № 103» г.Уфа

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ «Школа №103

Г.Х. Аминова

Приказ № 886 от «30» 08 2017



**Изменения и дополнения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ФГОС ООО и СОО ФК ГОС) МБОУ «Школа № 103 с углубленным изучением иностранного языка городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Уфа - 2017

**Внести изменения и дополнения в Основную образовательную программу  
ООО с 01.09.2017 г.**

**1. В раздел 1. Целевой, пункт 1.2.4.** «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО в части Предметных результатов освоения ООП ООО дополнить:

***Русский язык и литература***

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; - получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

*Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:*

***Русский язык:***

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять

их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; - приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовой временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

### ***Литература:***

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; - развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

### ***Иностранный язык. Второй иностранный язык***

*Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:*

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; - формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

*Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:*

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

### **Математика и информатика**

*Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:*

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

*Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают:*

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная

дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Физическая культура.**

В раздел «Планируемые результаты» добавить:

*в результате изучения физической культуры выпускник научиться/получит возможность научиться:*

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, о возникновении и развитии ГТО, БГТО, ВФСК ГТО, об основах подготовки к выполнению нормативов Комплекса ГТО через духовно- нравственное, патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность в контексте почетного гражданского достижения, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;



- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, в том числе связанных с подготовкой к выполнению норм комплекса ГТО и организацией недельного двигательного режима, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
  - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, соблюдать требования к недельному двигательному режиму, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
  - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
  - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
  - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.
- Основы безопасности жизнедеятельности Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в объеме 1 час в неделю. При изучении предмета учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3 п.4). Технология учета таких особенностей по ФГОС ООО в содержании предмета определяется реализуемой организацией осуществляющей образовательную деятельность образовательной программой. Содержание работы по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей интегрируется в содержание предмета ОБЖ. Реализуется в течении всего урока или на одном из его этапов. Внеурочные занятия по курсу ОБЖ признаны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения.

*Выпускник научится:*

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминального характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
  - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  - безопасно использовать ресурсы интернета;
  - анализировать состояние своего здоровья;
  - определять состояния оказания неотложной помощи;
  - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
  - классифицировать средства оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
  - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
  - оказывать первую помощь при ушибах;
  - оказывать первую помощь при растяжениях;
  - оказывать первую помощь при вывихах;
  - оказывать первую помощь при переломах;
  - оказывать первую помощь при ожогах;
  - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
  - оказывать первую помощь при отравлениях;
  - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
  - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
  - готовиться к туристическим поездкам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел «Основы безопасного поведения на железнодорожном транспорте»:

Выпускник научится:

- различать типы катастроф на объектах железнодорожного транспорта, объяснять причины происхождения указанных опасностей;
- классифицировать опасные грузы, перевозимые железнодорожным транспортом;
- в чрезвычайных ситуациях действовать согласно инструкции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознанно выполнять правила поведения на железнодорожном транспорте в чрезвычайных ситуациях;
- ответственно выполнять правила противопожарной безопасности на железнодорожном транспорте;
- познакомиться с методами эвакуации людей с места катастрофы;
- нести ответственность за принятое решение.

**2. Внести изменения в раздел 2. Содержательный 2.2.** «Программы отдельных учебных предметов, курсов» дополнить: Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать как минимум:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать как минимум:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### **Второй иностранный язык**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные.

Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы.

Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование .

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь.

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
  - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  - знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
  - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
  - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
  - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
- Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
  - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
  - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
  - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
  - самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;



- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Дополнить п. 2.2.2.18 в ОБЖ** разделом «Основы безопасного поведения на железнодорожном транспорте» следующим содержанием: «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте (меры по борьбе с опасностями: идентификация вида, защита и ликвидация возможных опасностей и последствий воздействия на человека и др.). Электробезопасность на объектах железной дороги. Система государственных, социальных и оборонных мероприятий для защиты и снижения последствий от объективных и субъективных факторов, способных нанести вред жизнедеятельности государства. Комиссия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий. Защита граждан в мирное время».

**Пункт 2.2.2.17. «Физическая культура»** В разделе Физическая культура: внести дополнение: Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни, о возникновении и развитии ГТО, БГТО, ВФСК ГТО, об основах подготовки к выполнению нормативов Комплекса ГТО.
- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма, в том числе связанных с подготовкой к выполнению норм ВФСК ГТО и организацией недельного двигательного режима;
- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности, в том числе связанных с подготовкой и сдачей нормативов Комплекса ГТО. В п. «Физкультурно-оздоровительная деятельность» добавить:
- Комплексы упражнений, направленные на подготовку к выполнению норм ВФСК
- ГТО и организацию недельного двигательного режима.

**Раздел 2. Содержательный: Дополнить пунктом 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим,	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях. Делать свой

<p>общечеловеческим). Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основ общечеловеческих нравственных ценностей). Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность за свой выбор.</li> <li>• качества: отзывчивость, доброжелательность, сопереживание другим.</li> <li>• умения не создавать конфликты, выходить из спорных ситуаций.</li> <li>• установки на безопасный здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>Воспитание в себе личностных качеств: - Готовности к нравственному саморазвитию, способности оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; развития высокого уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; формирования основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества; - воспитания уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности,</p>	<p>задачу (проблему). Анализировать текст, выделять главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций. Открывать значения этических понятий, объяснять их смысл. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, задавать вопросы. Излагать свое мнение, используя аргументы. Организовывать</p>	<p>выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. - Осознавать целостность окружающего мира, расширять знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; - Использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности, развивать навыки к работе с информацией, представленной разными средствами; - Расширять кругозор и культурный опыт школьника, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>
---	--	--

<p>вероисповедания; -  понимания роли человека в  обществе, принятия норм  нравственного поведения,  правильного  взаимодействия со  взрослыми и сверстниками;  - формирования  эстетических потребностей,  ценностей, чувств.</p>	<p>работу в паре и группе,  сотрудничать с  одноклассниками.  Выступать перед знакомой  аудиторией с сообщениями,  используя иллюстративный  ряд (плакаты, презентации,  отдельные слайды ).</p>	
--	--	--

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**3. В раздел 2.4. п.2.4.1. «Программа коррекционной работы»** дополнить Планируемые результаты коррекционной работы Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.). Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения (см. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса через накопительную оценку (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

#### **4. В Раздел 3. Организационный**

1. Внести изменения в наименование предметных областей в разделе «Учебный план»: Русский язык и литература (русский язык, литература); Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык); Башкирский государственный язык Республики Башкортостан

2. Пункт 3.1. «Учебный план основного общего образования» заменить название учебного предмета «История» предметной области «Общественно-научные предметы» на учебный предмет «История России. Всеобщая история». С 6-го по 9-ый класс осуществляется изучение двух учебных дисциплин: «Всеобщей истории» и «Истории России». По учебную четверть выставляется четвертная отметка, по завершении изучения каждой дисциплины («Всеобщей истории» и «Истории России») выставляются обучающимся годовые отметки.

#### **5. В Раздел 3. Организационный**

Внести дополнения в Основную образовательную программу ООО с 01.09.2017 г. в организационный раздел 3.1.: (на основании приказа от 30.06.2017 № 250 о-д) Учебный план МБОУ «Школа №103» Основное общее образование на 2017-2018 учебный год.

Внесены изменения в предметные области на основании приказа Минобрнауки России №1310 от 04.07.2015г. См. приложение учебные планы на 2017– 2018 г. (Приложение №1).

**6. Дополнить организационный раздел 3, пункт 3.3** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МБОУ «Школа №103» организуется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, и особенностям сложившейся воспитательной системы школы. Кроме этого, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как занятия, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования (до 1750 часов за 5 лет обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. МБОУ «Школа №103» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности (ежегодно). Выбор форм организации внеурочной деятельности школьников определён самостоятельно на основе анализа совокупности условий организации образовательного процесса в школе. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве модели в МБОУ «Школа №103» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования») определяется внутришкольная модель организации внеурочной деятельности. Выбор данной внутришкольной модели обосновывается следующими обстоятельствами. Внеурочная деятельность организуется педагогами-предметниками на базе школы и педагога дополнительного образования: Детская школа искусств, спортивные школы, ДДЮТ «Орион», ДЭБЦ «Росток». Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении её по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от пятого к девятому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы обучающихся. Занятость в учреждениях дополнительного образования может засчитываться учащемуся наряду с освоением образовательных программ курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях в рамках ООП. В соответствии с п. 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Внеурочная деятельность МБОУ «Школа №103» объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной на уроке), которые способствуют их воспитанию и социализации. Кроме этого, внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- благоприятная адаптация школьника в коллективе;
  - оптимизация учебной нагрузки лицеиста;
  - создание атмосферы успешности в классном коллективе;
  - развитие навыков самоуправления;
  - предоставление возможности выбора для реализации интересов школьника.
- Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:
- духовно-нравственное;

- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

Духовно-нравственное направление реализуется классным руководителем согласно плану воспитательной работы через систему классных часов данной направленности («часы общения»), а также модульно через систему внеклассных мероприятий духовно-нравственной направленности (предметные недели, диспуты и т.д.). Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление через занятия общей физической подготовкой (в спортивных секциях школы) или валеологией (с целью формирования и сохранения здоровья; укрепления физического психического, духовного и социального здоровья), а также через реализацию плана воспитательной работы классного руководителя (подпрограмма «Здоровье»); Социальное направление реализуется педагогом-психологом в проведении социально- психологических тренингов, по темам, соответствующим специфике класса, в рамках программы воспитательной работы школы; Общеинтеллектуальное направление приоритетное направление внеурочной деятельности школы как ОУ, ориентировано на интеллектуальное развитие обучающихся. Представлено набором предметных курсов по выбору, которые проводятся учителями-предметниками - с целью обеспечения расширения и углубления образовательного пространства по предметам математического и естественнонаучного циклов, формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала. Общекультурное направление реализуется классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-организатором внеклассной работы, педагогами дополнительного образования ЦДО, службами сопровождения УВП согласно плану воспитательной работы школы, через систему мероприятий данной направленности (посещение спектаклей, музеев, выставок и т.д.). Данное направление реализуется модульно. Деятельность в данных направлениях осуществляется по выбору (не более 10 часов в неделю на каждый класс). Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как творческие события, классные часы, соревнования, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. К организации внеурочной деятельности в школе подключены творческие объединения, секции, клубы, научные общества – вся система дополнительного образования. Привлечение к внеурочной деятельности происходит на добровольной основе и соответствии с выбором участниками образовательного процесса того или иного направления. Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная. В реализации модели принимают участие все педагогические работники школы: учителя, классные руководители, заместители директора, преподаватель-организатор, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы, организует в классе образовательный процесс, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности класса. Через органы самоуправления классный руководитель организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Данная модель создаёт единое образовательное и методическое пространство в школе.

**7. Внести дополнения в Основную образовательную программу ООО с 01.09.2017 г. в организационный раздел:** (на основании приказа от 30.06.2016 № 250 о-д) 3.2. Годовой календарный учебный график, разработан:

- на основании рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации на 2017-2018 учебный год,

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34,
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции;
  - Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ.
  - СанПиНов 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31.
  - Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г., №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»,
- Режим работы учреждения в период школьных каникул: Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно- тренировочных сборов и др. Классные родительские собрания проводятся по усмотрению классных руководителей, но не реже трех раз в год. Общешкольные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в год. Регламент административных совещаний: Педагогический совет - не менее 4 раз в год  
 Производственное совещание - не реже 1 раза в месяц  
 Методическое совещание – в соответствии с планом методической работы, утвержденным директором школы  
 Административное совещание – каждый понедельник 13.00 (еженедельно).

#### **Календарный учебный график**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 103 с углубленным изучением иностранного языка» городского округа город Уфа Республики Башкортостан  
 на 2017-2018 учебный год

I. Количество классов-комплектов.

Первая ступень (начальное общее образование, начальное звено):

- 1-ые классы - 6 классов
- 2-ые классы - 5 классов
- 3-ьи классы - 5 классов
- 4-ые классы - 4 классов

Вторая ступень (основное общее образование, среднее звено):

- 5-ые классы - 5 классов
- 6-ые классы - 5 классов
- 7-ые классы – 4 классов
- 8-ые классы – 5 классов
- 9-ые классы – 5 классов

Третья ступень (среднее полное общее образование, старшее звено):

- 10-ые классы - 2 класса
- 11-ые классы - 2 класса

Выпускные классы:

- основное общее образование 9 класс
- среднее полное общее образование 11 класс



II. Продолжительность учебного года.

1. Начало учебного года 1 сентября 2017 года
2. Продолжительность учебного года в первых классах 32 недели.
3. Продолжительность учебного года в выпускных классах 33 недели.
4. Продолжительность учебного года в остальных классах 34 недели.
5. Окончание учебного года в первых классах 25 мая 2018 года.
6. Окончание учебного года в выпускных классах 25 мая 2018 года.
7. Окончание учебного года в остальных классах 31 мая 2018 года.

III. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

1. Продолжительность учебных четвертей:

Триместр, полугодие	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Классы
I	01.09.2017 г.	30.11.2017 г.	12	1-9
	01.09.2017 г.	31.12.2017 г.	16	10-11
II	01.12.2017 г.	28.02.2018 г.	11	1-9
	16.01.2018 г.	31.05.2018 г.	19	10
	16.01.2018 г.	25.05.2018 г.	18	11
III	01.03.2018 г.	25.05.2018 г.	11	1
	01.03.2018 г.	31.05.2018 г.	12	2-9

2. Продолжительность каникул:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2017	5.11.2017	8 дней
Зимние	1.01.2018	14.01.2018	14 дней
Весенние	25.03.2018	1.04.2018	8 дней
Летние	1.06.2018	31.08.2018	92 дня

Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы: в феврале (по приказу)

IV. Регламентирование образовательного процесса в неделю.

Продолжительность учебной недели в 1-4-х - 5 дней, во 5-11-х классах - 6 дней.

V. Регламентирование образовательного процесса на день.

1. Образовательное учреждение работает с 8.10 до 18.50.
2. Режим дня в учреждении: посменный.
3. Количество смен - 2, классы обучающиеся во вторую смену: 2б-д, 3а-в, 6а-д, 7в, 7г, 8в, 8г, 8д классы.
4. Продолжительность уроков в первых классах 35-40 минут.
5. Продолжительность уроков в остальных классах 40 минут.
6. Расписание звонков:  
1-е классы

Урок	Начало	Окончание
1	8.10	8.45
2	9.00	9.35
3	9.55	10.30
4	10.50	11.25
5	11.40	12.15

#### 2-11-е классы

Урок	1 смена		2 смена	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
1	8.10	8.50	14.00	14.40
2	9.00	9.40	14.55	15.35
3	9.55	10.35	15.50	16.30
4	10.50	11.30	16.40	17.20
5	11.40	12.20	17.25	18.05
6	12.25	13.05	18.10	18.50
7	13.10	13.50		

#### VI. Организация аттестации обучающихся.

##### 1. Промежуточная аттестация

Классы	Предметы	Сроки
1	Техника чтения; комплексная проверочная работа	Апрель 3-4 декада
2 -3	Техника чтения; контрольные работы по русскому языку, математике; комплексная проверочная работа	В конце каждого триместра  3-4 декада апрель
4	Техника чтения; контрольные работы по русскому языку, математике; контрольная работа по иностранному языку; тест по окружающему миру; комплексная проверочная работа	В конце каждого триместра  3-4 декада апрель
5-8	Контрольные работы по математике, русскому языку (в 8-х классах в форме ОГЭ); Физика- 7 класс, химия – 8 класс	В конце каждого триместра 2 декада мая
9	Контрольная работа по русскому языку, математике в форме ОГЭ; Проверочная работа по предметам,	2-3 декада декабря, 1-2 декада апреля 2-3 декада апреля

	выбранным для сдачи ГИА	
5-9 классы с углубленным изучением отдельных предметов	Контрольные работы по математике, русскому языку (в 8-х классах в форме ОГЭ); Физика- 7 класс, химия – 8 класс; Контрольные работы по иностранному языку; Контрольная работа по второму иностранному языку (8 класс)	В конце каждого триместра 2 декада мая 3-4 декада апреля
10-11	Административные контрольные работы по русскому языку, математике, по профильным предметам в форме ЕГЭ; Сочинение (11 класс)	2-3 декада декабря, 1-2 декада апреля 2-3 декада декабря декабрь

## 2. Итоговая аттестация

	9-е классы	11-е классы
Вид аттестации	ОГЭ	ЕГЭ
Предметы	Русский язык, математика, предметы по выбору обучающегося	Русский язык, математика, предметы по выбору обучающегося
Сроки	Согласно приказа	Согласно приказа
Выдаваемый документ об образовании	Аттестат об основном общем образовании	Аттестат о среднем образовании

## VII. Трудовая практика

С 1 июня по 31 августа 2018 года согласно графику, утвержденного директором МБОУ «Школа № 103», с 5 по 8 классы, 10 класс. Военные сборы для юношей 10 класса в количестве 5 дней с 25 по 31 мая 2018 года.

## 8. Внести изменения в ООП ООО в Организационный раздел 3., пункт 3.4.6 Модель графика (дорожной карты) на 2017-2018 учебный год.

### ДОРОЖНАЯ КАРТА МБОУ «Школа № 103 ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО на 2017-2018г.г.

#### Основные организационные мероприятия для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы

№	Мероприятия	Сроки
1	Организация изучения ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом школы	Постоянно
2	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Май-сентябрь 2017
3	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС	Март 2017, июнь 2017
4	Формирование банка нормативно-правовых документов	2017-2018гг

	федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	
5	Создание рабочей группы в составе членов Методического совета, педагогов-предметников, классных руководителей 5-6-7-х классов с целью выработки новых решений для основной школы в рамках введения ФГОС	Июнь 2017
6	Утверждение плана работы по введению ФГОС	Январь 2017
7	Прохождение профессиональной переподготовки администрации школы, педагогов-предметников, классных руководителей 5-6-7-х классов по внедрению ФГОС	По графику
8	Реализация ФГОС ООО, корректировка	Постоянно

**Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы**

№ п/п	Недостатки системы образования ОУ	Способы устранения
<input type="checkbox"/> 1	Недостаточная осведомленность учителей о ФГОС ООО второго поколения	Повышение профессионального уровня за счет самообразования
<input type="checkbox"/> 2	Недостаточная материально-техническая обеспеченность, оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Изучение паспортов кабинетов. Оснащение кабинетов необходимыми ресурсами.
<input type="checkbox"/> 3	Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов при введении ФГОС (отсутствие опыта)	Реализация в практике работы

**План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2017-2018г.г.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
<input type="checkbox"/>	Нормативно-правовой аспект			
1.1.	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО относительно педагогических работников, участвующих в эксперименте.	Июнь-сентябрь 2017г.	Локальные акты	Директор, заместитель директора по УВР, рабочая группа по реализации ФГОС
1.2.	Утверждение редакции основной образовательной программы основного общего образования с учетом	До 01.09.2017.	ООП ООО школы	Педагогический совет

	потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей)			
1.3.	Утверждение рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности с учетом введения ФГОС в 5-х и 6-х и 7-х классах.	До 01.09.2017	Рабочие программы	Заместители директора по УВР, НМР, ВР научно-методический совет, Педсовет
1.4.	Утверждение перечня УМК для учащихся 5- 7-х классов 2017-2018 уч.г. в соответствии с региональным и федеральным перечнем	20-31 августа 2017г	Утвержденный перечень УМК для 5-7 классов	Руководители МО, зав. библиотекой, Педагогический совет
<input type="checkbox"/> Организационно-управленческий аспект				
2.1.	Обсуждение проекта ООП ООО школы	Август 2017г.	Скорректированная ООП ООО школы	Педагогический совет
2.2.	Разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в 5-7 классах с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	Июнь-август 2016 г.	Утвержденные программы	Заместители директора по УВР, руководители МО, Методический совет
2.3.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: выбор УМК, обеспечение учебниками обучающихся 5-7-х классов на 2017 - 2018 учебный год. в соответствии с федеральным перечнем	Январь -май 2017 г.	Информационно-библиотечный фонд школы	Руководители МО, зав. библиотекой
2.4.	Психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся 4 класса (2016-2017 учебный год) к переходу на ФГОС ООО с 01.09.2017	Май 2017 г.		Заместитель директора по УМР
2.5.	Планирование и организация внеурочной деятельности для учащихся 5-7-х классов	Апрель 2017– август 2017	Модель внеурочной деятельности	Заместители директора по УМР
<input type="checkbox"/> Информационно-методический аспект				

3.1.	Участие в работе (просмотр записей) семинаров (вебинаров) по темам, касающимся введения ФГОС ООО	В течение 2017-2018уч.г.	Методическая поддержка	Заместитель директора по УМР, руководители МО
3.2.	Создание в ОУ подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС ООО	В течение, учебного года	Подборка литературы на электронных носителях, печатные издания	Заместитель директора по УМР
3.3.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ФГОС ООО в 5-7-х классах	На родительских собраниях, регулярно	Общешкольное родительское собрание, сайт ОУ, публикации в СМИ	Директор Заместители директора
3.4.	Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе инновационных технологий (системно-деятельностный подход в обучении, исследовательский метод, метод проектов...)	Сентябрь 2017 – май 2018	отчет МО	Заместитель директора по УМР, руководители МО
3.5.	Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий.	По мере поступления	Банк открытых уроков	Творческие группы по введению ФГОС ООО
3.6.	Обновление информации страницы «ФГОС» школьного сайта	По мере поступления	Информационный раздел о введении ФГОС ООО на школьном сайте	Заместители директора
<input type="checkbox"/> Кадровый аспект				
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей	Январь-июнь 2017, 2018	Перспективный план повышения квалификации и педагогических	Заместитель директора по УМР
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития	В течение 2017-2018		

	педагогических работников школы	учебного года	работников	
4.3.	Обновление должностных инструкций	До августа 2017 г.	Приказ (при необходимости) об утверждении и введении в действие	Рабочая группа по введению ФГОС ООО
<input type="checkbox"/> Материально-технический аспект				
5.1.	Экспертиза материально-технической базы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	Март-июнь 2017 года	Перечень оборудования учебных кабинетов, лабораторий	Директор, заместитель директора по АХР

**На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089» внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования:**

1. В части II «Содержательный раздел»: 2.1. В разделе «Особенности изучения отдельных предметов» После предмета Башкирский язык добавить: Базовый уровень Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Обязательный минимум содержания**

Предмет астрономии Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Основы практической астрономии НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь. Законы движения небесных тел Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.



## Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

## Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

## Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

## Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла.

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение.

ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь: приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны,

суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях".